



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale Per il Lazio**  
**Istituto Comprensivo Statale Montalto di Castro**

Via G. Cesare, snc - Montalto di Castro (VT)

vtic805005@istruzione.it - vtic805005@pec.istruzione.it - www.icmontaltodicastro.it

CF: 90056750566 – CUU: UFIV19 - Conto di tesoreria unica: 0318091 – Codice IPA: istsc\_VTIC805005



I.C. STATALE-MONTALTO DI CASTRO  
 Prot. 0007230 del 21/12/2018  
 06-08 (Uscita)

Montalto di Castro, 21.12.2018

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-358 “KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNERS” CUP:  
**D24C17000240007**

**BANDO RECLUTAMENTO ESPERTO INTERNO/ESTERNO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO Il bando di reclutamento del 21- 11 – 2018;

VISTA la graduatoria degli esperti per il progetto PON moduli di matematica con protocollo n°.7203 del 21 – 12 -2018 1 febbraio 2001, n. 44,

VISTO che per l’attuazione dei progetti in oggetto è necessario reperire docenti esperti che abbiano competenze professionali nelle attività previste;

**DISPONE**

Il presente avviso pubblico, per il reclutamento di Esperti interni/esterni: ESPERTO O DOCENTE LAUREATO CON LAUREA SPECIFICA PER L’INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, per i seguenti moduli:

- SCUOLA PRIMARIA: “PROGRAMMIAMO IL FUTURO”

N. moduli	Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto

1	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LA-2017-358	“Programmiamo il Futuro” Modulo primaria
		<p>Il progetto, in orario pomeridiano, prevede il potenziamento della abilità logico-matematiche attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, per 2 ore settimanali. Con il coding i ragazzi non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere. I soggetti coinvolti sono alunni delle classi 4<sup>a</sup> della Scuola Primaria di Montalto di Castro.</p> <p>Si prevedono percorsi, individuali e di gruppo, guidando bambini e bambine all'utilizzo del mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole e a sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare.</p> <p><b>Obiettivi:</b> Consolidare alcune essenziali competenze disciplinari, quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. avere il senso del numero;</li> <li>2. avere il senso del grafico;</li> <li>3. avere il senso del simbolo;</li> <li>4. analizzare dati, rielaborarli.</li> </ol> <p>Sviluppare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire lo sviluppo della creatività;</li> <li>• imparare a padroneggiare la complessità;</li> <li>• sviluppare un ragionamento accurato e preciso.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici;</li> <li>• Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni;</li> <li>• Formulare il problema in un formato che permetta di usare un “sistema di calcolo” (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo;</li> <li>• Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base;</li> <li>• Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un’efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri);</li> <li>• Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.</li> </ul> <p>Il progetto, coerente con le scelte formative del PTOF, prevede una metodologia innovativa che beneficerà della tecnologia digitale per rendere l’apprendimento delle abilità logico-matematiche più accattivante.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione delle criticità nelle competenze di base logico-matematiche;</li> <li>• Potenziare, sviluppare e migliorare le capacità logico-intuitive degli alunni.</li> <li>• Migliorare gli esiti delle prove Invalsi</li> </ul> <p><b>Verifica e Valutazione</b> La verifica e la valutazione sono finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, sulla qualità</p>	

	<p>della preparazione, per conoscere e per trovare strategie utili al miglioramento.</p> <p>Durante lo svolgimento di qualsiasi attività, gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto eseguito attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazione.</p> <p>Ogni alunno avrà così la possibilità di esprimere idee ed opinioni; di imparare a spiegare le proprie rappresentazioni mentali o le procedure seguite; di confrontarsi anche coi compagni, per arricchire le proprie conoscenze o per scoprire strade alternative che potrebbe far sue.</p> <p>Tutte le attività collettive e individuali costituiscono pertanto anche un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti precedenti.</p> <p>Sono previste verifiche in ingresso, intermedie e finali che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.</p> <p>Per quanto riguarda il primo, si procederà ad una osservazione sistematica; per quanto riguarda il secondo ambito, si predisporranno prove formali ed informali badando a differenziare l'acquisizione delle abilità da quella dei contenuti.</p> <p>Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro, uso del materiale, ascolto, qualità e frequenza degli interventi, interesse, collaborazione e partecipazione, capacità di comprensione, capacità di espressione, capacità critica, logica e di sintesi.</p> <p>Dopo quelle di ingresso per accertare le conoscenze ed i prerequisiti di ogni alunno, le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento, per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove precedentemente predisposte dall'insegnante. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo, mediante esercizi motori, conversazioni, esercizi specifici.</p> <p>Saranno utilizzate schede, questionari, grafici, tabelle, ecc. tutto ciò tenendo sempre presente il livello di maturazione di ciascun alunno. Si precisa che si garantirà un ambiente e una progettazione efficace a tutti gli alunni, compresi quelli con BES, anche attraverso l'individuazione di figure aggiuntive di supporto.</p>
--	--

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: “MATEMATICAMENTE 1”**

<b>N. moduli</b>	<b>Sottoazione</b>	<b>Codice identificativo progetto</b>	<b>Titolo progetto</b>
<b>1</b>	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LA-2017-358	“ Matematicamente 1” Modulo secondaria primo grado
		<p>Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado. Fornirà attività aggiuntive che, ripercorrendo le azioni curriculari in modo diverso (giochi matematici, coding, ecc.) consentirà, ad ogni studente, di attingere alle sue conoscenze ed abilità per maturare autentiche ed indispensabili competenze di base, al fine di applicarle concretamente nella risoluzione di compiti di realtà.</p>	

		<p>Gli obiettivi didattici del modulo prevedono il consolidamento di alcune grandi competenze disciplinari, quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. avere il senso del numero;</li> <li>2. avere il senso del grafico;</li> <li>3. avere il senso del simbolo;</li> <li>4. analizzare dati e rielaborarli;</li> <li>5. costruire modelli a partire da dati e utilizzare modelli per esplorare fenomeni e situazioni;</li> <li>6. fare previsioni in condizioni di incertezza;</li> <li>7. risolvere problemi aperti o chiusi;</li> <li>8. utilizzare il linguaggio e il ragionamento scientifico per fare dimostrazioni.</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b> Approfondimenti dei concetti base della matematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. numeri;</li> <li>2. spazio e figure;</li> <li>3. relazioni e funzioni;</li> <li>4. misure, dati e previsioni.</li> </ol> <p>Il primo nucleo, “<b>numeri</b>” comprende tutte le nozioni e le abilità algebriche e di calcolo, grazie alle quali è possibile risolvere espressioni algebriche, anche con le frazioni, ed avere il senso della quantità e delle stime approssimative.</p> <p>Il nucleo “<b>spazio e figure</b>” richiama l’uso di strumenti pratici, da quelli più classici (riga, squadre e compasso) a quelli più moderni (software di geometria dinamica), con i quali si possono rappresentare punti, segmenti e figure nel piano e nello spazio. Inoltre questo fornisce le definizioni, le proprietà ed il calcolo delle aree e dei perimetri delle figure piane più comuni (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio).</p> <p>Il terzo nucleo, “<b>relazioni e funzioni</b>”, è necessario per cogliere il nesso tra la rappresentazione simbolica di una formula e la diretta o l’inversa proporzionalità. In esso si colloca anche lo studio delle equazioni.</p> <p>L’ultimo nucleo elencato, “<b>misure, dati e previsioni</b>” contiene i concetti legati soprattutto alla statistica e alla “matematica del probabile”, con i quali si possono analizzare dei dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p> <p>Il percorso sarà realizzato privilegiando metodologie atte a motivare e coinvolgere gli allievi, facendoli sentire protagonisti e costruttori del proprio sapere, favorendo un clima di cooperazione, fattivo e laboratoriale, superando il limite della pur necessaria lezione frontale ed avvalendosi delle più svariate tecniche per realizzare al meglio il processo di insegnamento-apprendimento e per contestualizzare i concetti matematici appresi, ossia per stabilire collegamenti significativi tra la matematica stessa e il mondo reale.</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ridurre le criticità nelle competenze di base logico-matematiche;</li> <li>-potenziare, sviluppare e migliorare le capacità logico-intuitive degli studenti;</li> <li>-migliorare gli esiti delle prove Invalsi;</li> <li>-potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;</li> <li>-riorganizzare il tempo del fare scuola;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</p> <p><b>Cronoprogramma e strumenti per la verifica e la valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale (informativa): da somministrare, attraverso questionari a risposta chiusa o interviste orali, ad inizio progetto, per valutare le conoscenze/abilità/competenze di partenza degli alunni;</li> <li>• valutazione intermedia (formativa): non si somministrano prove strutturate in questa fase, ma si verifica l'iter attraverso il controllo, il monitoraggio, l'osservazione e la rilevazione sintetica degli obiettivi specifici via via raggiunti;</li> <li>• valutazione finale (sommativa): vera e propria verifica finale, da somministrare al termine del progetto, attraverso tabelle strutturate che consentono una registrazione semplice e puntuale dei risultati raggiunti;</li> <li>• autovalutazione (per docenti ed allievi): gli insegnanti provvederanno a stilare una relazione riassuntiva conclusiva, nella quale esporranno gli obiettivi raggiunti, le metodologie utilizzate e una riflessione personale sui vantaggi e gli svantaggi rilevati durante il percorso. Gli alunni saranno chiamati ad esprimere, rispondendo a semplici domande chiuse, il grado di preferenza e soddisfazione in riferimento alle attività proposte e al prodotto finale realizzato.</li> </ul> <p>Il fine ultimo del modulo è di fornire agli studenti strumenti per "imparare ad imparare", per accrescere l'autostima, per acquisire fiducia nelle proprie potenzialità di apprendimento e soluzione dei problemi, per incrementare l'interesse verso gli ulteriori apprendimenti, qualità indispensabili per un "lifelong learner".</p>
--	--	---

### Compiti attribuiti agli Esperti:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, nonché alle riunioni di verifica e coordinamento, quando pianificate;
- concordare con il Tutor obiettivi, competenze da conseguire, attività da svolgere, percorsi operativi e traguardi, in coerenza con i progetti in oggetto;
- concordare con il Tutor e l'eventuale figura aggiuntiva i percorsi per gli alunni BES;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- predisporre materiali da distribuire ai corsisti, concordati con il tutor;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione;
- cooperare nelle attività di disseminazione dei risultati nell'ambito degli incontri con le famiglie;
- curare il monitoraggio del corso;
- compilare e firmare il registro delle attività;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina;
- presentare preventivamente (alla stipula del contratto), in caso di esperti dipendenti da Pubblica Amministrazione, autorizzazione dell'Amministrazione di riferimento;

- mantenere il contatto con i consigli di classe e le équipes pedagogiche per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi.

### Ore previste

È previsto 1 modulo di 30 ore.

### Requisiti per la partecipazione

I candidati devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- Aver conseguito laurea specifica per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo grado;
- Età non superiore ad anni 67 (età prevista per il collocamento a riposo);
- Godere di diritti civili e politici;
- Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ed essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Nel caso in cui la domanda sia presentata da una Associazione o da una società/ente, attraverso il rappresentante legale, sarà dichiarato l'esplicito impegno a fornire per il servizio richiesto personale in possesso dei requisiti sopra indicati e alla domanda di partecipazione saranno allegati i curricula sottoscritti dagli interessati. Dovrà inoltre essere fornita la documentazione prevista per la tracciabilità dei pagamenti di cui alla legge 136/2010 e successive modifiche e integrazioni, oltre al modello per il rilascio del DURC ai sensi dell'art. 15 L. 183/2011.

Ai sensi del DPR 445/2000, le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum hanno valore di autocertificazione.

I requisiti debbono essere posseduti alla data di scadenza della domanda di ammissione. La mancanza dei requisiti costituisce motivo di esclusione dalla selezione. L'istituto si riserva la facoltà di procedere ad idonei controlli circa la veridicità delle dichiarazioni sostitutive presentate.

### Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Verrà attribuito un punteggio globale sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio, dichiarati dai candidati.

Si valuteranno i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato nei curricula presentati in formato europeo e nel modello di candidatura (All.1 e 2).

Si valuteranno esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ciascuno dei sottoelencati titoli culturali, professionali e di servizio, in relazione all'Area tematica di riferimento, saranno attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

Titoli di studio	Punti
Laurea per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo grado	Da 105 a 110 Punti 10
	Da 104 a 100 Punti 8
	Inferiore a 100 Punti 5

Master Universitario con certificazione finale e durata almeno annuale, specifico rispetto ai contenuti didattici del modulo	Max 2
Certificazione abilitante all'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo grado	4
Frequenza corsi di aggiornamento di almeno 25 ore	punti 1 per ogni corso Max punti 10
Laurea in matematica / informatica/ ingegneria informatica	2
Competenze informatiche certificate	1
<b>Competenze professionali</b>	<b>Punti</b>
Anzianità di servizio nell'insegnamento	Matematica, 3 punti per ogni anno altra disciplina coerente con l'area in cui ricade il progetto o sostegno, 2 punti per ogni anno Max 15 punti
Servizio prestato in qualità di Esperto in altri progetti PON (2 punti per ogni esperienza svolta)	Max 6
Attività di docenza in progetti di coding e robotica (2 punti per ogni incarico)	Max 6

La somma dei punteggi attribuiti a ciascun candidato contribuirà a stilare una graduatoria.

I candidati saranno graduati in due fasce, secondo il seguente ordine:

- 1) Docenti in servizio presso l'istituto;
- 2) Docenti di altre scuole ed esperti esterni.

In caso di parità di punteggio all'interno delle medesima fascia, si darà la precedenza al candidato più giovane.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito istituzionale, all'Albo e costituirà informativa per i candidati. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida pervenuta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio. La scuola si riserva di NON procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione dei corsi previsti o di ridurre il numero delle ore in caso di assenze prolungate che possano provocare la decadenza del finanziamento FSE.

### **Presentazione della domanda**

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati, secondo il modello di candidatura (Allegato 1 e 2). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, il progetto formativo che si intende realizzare, la copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo (la mancanza del CV comporterà l'esclusione dalla selezione).

Gli aspiranti dovranno far pervenire istanza all'ufficio di segreteria (protocollo) di questo Istituto, secondo i modelli allegati, entro e non oltre le ore 12 del 7 gennaio 2019 con le seguenti modalità:

- Consegna a mano presso l'ufficio di segreteria dell'Istituto Comprensivo di Montalto di Castro, via G. Cesare, 01014 Montalto di Castro;
- A mezzo Posta Certificata Personale all'indirizzo pec dell'Istituto vtic805005@pec.istruzione.it. I modelli dovranno essere debitamente compilati e firmati in originale, riportare espressa autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali ai sensi del d.lgs. 30 giugno 2003 n. 196 – “Codice in materia di protezione

dei dati personali” e del GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”. Non verranno tenute in considerazione domande pervenute prima della pubblicazione del presente bando (circolare) e/o inviate a mezzo fax o mail (non certificata).

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- a) Pervenute oltre i termini previsti;
- b) Pervenute con modalità diverse da quelle previste nel presente bando;
- c) Sprovviste della firma in originale dell’esperto;
- d) Sprovviste del progetto formativo;
- e) Sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- f) Sprovviste del modello di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà ai sensi del DPR 445/2000.

### **Incarico e compenso**

Il compenso orario per le attività d’insegnamento è stabilito in euro € 70,00/h onnicomprensivi di ogni onere fiscale e contributivo. La percentuale prevista per la remunerazione va correlata alle ore di servizio effettivamente prestate. L’effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata. Nulla è dovuto per tutte le altre attività funzionali allo svolgimento del corso ed elencate ne “Compiti attribuiti agli esperti”. Il compenso spettante sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all’Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

### **Pubblicazione bando**

Il presente bando viene pubblicato all’albo on-line del sito web di questa Istituzione scolastica [www.icmontaltodicastro.it](http://www.icmontaltodicastro.it) ed inviato alle Istituzioni Scolastiche della provincia di Viterbo.

### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell’art. 125 comma 2 e dell’art. 10 del D.Lgs 163/2006 e dell’art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico.

### **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell’art. 13 d.lgs. 30 giugno 2003 n. 196 – “Codice in materia di protezione dei dati personali” e dell’art. 13 GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all’espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Grazia Olimpieri**

Allegati:

1. Domanda di partecipazione
2. Dichiarazione sostitutiva di certificazione



